

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом
№ 56 от 01.09.2025г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Компьютерная азбука»

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«Компьютерная азбука»**

**Год обучения: первый
Возраст воспитанников: 7-8 лет, 1 класс
Срок реализации: 1 год**

Составила
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Очкина Ольга Алексеевна

г. Нижнекамск, РТ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Компьютерная азбука»**

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Компьютерная азбука» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХII (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2024 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» отнесена к программам **технической направленности**. Ее цель и задачи направлены на формирование нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Актуальность. Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектуальными. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с раннего школьного возраста.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Занятия по информатике вносят значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика, на которой целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению воспитанников информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что она опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребенка, его нравственных качеств.

Педагогическая целесообразность изучения состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, используя современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Цель -создание условий для подготовки детей к эффективному использованию информационных технологий, освоению знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умения выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению.
- Формировать умение представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ», «НАЙДЕТСЯ», «ДЛЯ ВСЕХ».
- Формировать понятий «команда», «исполнитель», «алгоритм» и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей.

Воспитательные

- Воспитывать инициативные качества.
- Воспитывать уважительного отношения к собеседнику.
- Воспитывать трудолюбия.

Развивающие

- Формировать логическое и алгоритмическое мышление.
- Развивать внимание и память.
- Прививать навыки самообучения, коммуникативные умения и элементы информационной культуры, умение работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск).

Отличительная особенность программы состоит в широком использовании занимательных логических заданий и практических навыков работы за компьютером. Через них воспитанники перейдут к изучению новых информационных технологий на соответствующем уровне развития, будут учиться применять компьютер как средство получения новых знаний. В содержательном плане данная программа является основой любого базового курса информатики, ориентированного на овладение минимумом содержания образовательной области "Информатика и информационные технологии".

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа работы детского объединения «Компьютерная азбука» ориентирована на детей 7-8 лет. Программа составлена на 1 год. Количество групп – 2. Набор в группы - свободный. Группа - общеобразовательная. Так как дети занимаются в объединении первый год, количество воспитанников – 15 человек в группе. Состав группы - постоянный.

Сроки и этапы реализации программы. Занятия проводятся в каб.333 МБОУ «Лицей №14» четыре раза в неделю по 1 занятию, 144 часа в год. Занятия проводит педагог дополнительного образования Очкина О.А. от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Формы и режим проведения занятий. В соответствии с базисным учебным планом на изучение предмета «Компьютерная азбука» в учебном плане отводится 4 часа в неделю, то есть 4 дня по 1 занятию. Продолжительность занятия 40 минут. Общий объем времени за год обучения составляет 144 часа.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

Ожидаемые результаты

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">Понятия вверх, вниз, вправо, влево;Понятия существенного признака предмета;Понятие существенного признака группы предметов;Понятие «лишнего» предмета в группе предметов;Правила безопасного поведения при работе с компьютеромОсновные сферы применения компьютеровНазначение клавиш Enter, BackSpace, пробел	<ul style="list-style-type: none">Выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;Выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;Решать логические задачи, соответствующие уровню развития воспитанников;Решать задачи, связанные с конструированием изображений несложных геометрических фигур;Управлять простыми информационными объектами и осуществлять выбор на компьютере;Вводить числовую информацию, используя клавиатуру компьютера;Применять правила безопасного поведения при работе с компьютерамиИспользовать повороты при решении логических задач и при работе с прикладными программами

	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами из ППП "Страна Фантазия" - 1-й год обучения • уметь управлять объектами на экране монитора
--	---

Мониторинг. Виды контроля.

Для полноценной реализации данной программы используются разные **виды контроля**:

- начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей – педагогическое наблюдение.
- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – тестовая работа;
- итоговый – комплексная диагностическая работа.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения содержанием программы: педагогическое наблюдение, тестирование, участие в мероприятиях, защита проектов, решение задач поискового характера, активность детей на занятиях.

Формой подведения итогов считать: участие в школьных мероприятиях: предметных неделях, олимпиадах разного уровня, конкурсах.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражают достижения каждого ребёнка: портфолио, диагностические карты. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы.

Учебный план по предмету «Компьютерная азбука» на 144 часа в год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	1		
1.1	Вводный инструктаж	1	1		
2.	Наш компьютер – верный друг	7	2	5	
2.1	Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером. Сказка «Компьютерная школа». Что умеет делать компьютер?	1	1		
2.2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1	1		
2.3	Основные устройства компьютера: клавиатура.	1		1	

2.4- 2.5	Основные устройства компьютера: мышь.	2		2	
2.6- 2.7	Основные устройства компьютера: монитор, системный блок.	2		2	
3.	Описание предметов по различным признакам	20	4	16	
3.1- 3.2	Цвет предметов	2	0,5	1,5	
3.3- 3.4	Форма предметов	2	0,5	1,5	
3.5- 3.6	Размер предметов	2	0,5	1,5	
3.7- 3.8	Названия предметов	2	0,5	1,5	
3.9- 3.10	Признаки предметов	2	0,5	1,5	
3.11- 3.12	Состав предметов	2	0,5	1,5	
3.13- 3.14	Графический рисунок по образцу.	2		2	
3.15	Проверочная работа	1		1	
3.16	Разбор проверочной работы	1		1	
3.17- 3.18	Повторение	2	1	1	
3.19- 3.20	Квест «Где и как могут двигаться пешеходы.»	2		2	
4.	Информационные технологии	18	5	13	
4.1- 4.4	Графика. Раскрашивание компьютерных рисунков.	4	1	3	
4.5- 4.6	Конструирование.	2	1	1	
4.7- 4.10	Графический редактор TuxPaint: применение инструментов штамп, заливка, магия, ластик, кисть, палитра.	4	1	3	
4.11- 4.12	Использование графических примитивов.	2	1	1	
4.13- 4.14	Применение инструментов карандаш, ластик, кисть, палитра, линия.	2	0,5	1,5	
4.15- 4.16	Создание, сохранение рисунка.	2	0,5	1,5	

4.17- 4.18	Проект «Фантастический зверь»	2		2	
5.	Введение в логику	60	10	50	
5.1- 5.2	Понятия «равно», «неравно»	2	0,5	1,5	
5.3- 5.4	Понятие «больше», «меньше»	2		2	
5.5- 5.6	День Конституции РТ	2	1	1	
5.7- 5.12	Понятия вверх, вниз, вправо, влево.	6	0,5	5,5	Устный опрос
5.13- 5.14	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет». Всероссийская акция «Час кода» (информатика)	2	1	1	
5.15- 5.16	Действия предметов	2	0,5	1,5	
5.17- 5.18	Последовательность событий	2	0,5	1,5	
5.19- 5.20	Порядок действий	2	0,5	1,5	
5.21- 5.22	Развитие внимания.	2	1	1	Устный опрос
5.23	Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.	1		1	
5.24	Развитие внимания. Самостоятельная работа.	1		1	Устный опрос
5.25	Развитие внимания. Анализ самостоятельной работы.	1		1	Устный опрос
5.26	«День гражданской обороны»	1	1		
5.27- 5.30	Развитие внимания.	4		4	Устный опрос
5.31- 5.32	Выделение существенных признаков предмета	2	0,5	1,5	
5.33- 5.34	День Конституции РФ	2	1	1	
5.35- 5.36	Выделение существенных признаков группы предметов	2	0,5	1,5	Устный опрос

5.37- 5.38	Выявление закономерностей в расположении предметов	2	0,5	1,5	Устный опрос
5.39- 5.40	Игра ролевая «Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях»	2		2	
5.41- 5.42	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов.	2		2	Устный опрос
5.43.- 5.44	Урок загадок.	2		2	Устный опрос
5.45.- 5.46	Логика и конструирование	2		2	Устный опрос
5.47.- 5.52	Работа с программами	6	0,5	5,5	Устный опрос
5.53- 5.54	Диагностика внимания и памяти	2		2	<u>Текущий контроль</u>
5.55	Проверочная работа	1		1	
5.56	Разбор проверочной работы	1		1	
5.57- 5.58	Повторение	2	0,5	1,5	
5.59- 5.60	Практикум «Требования ПДД к движению велосипедов»	2		2	Тестирование
6.	Множества	24	4	20	
6.1- 6.2	Цифры	2	0,5	1,5	Устный опрос
6.3- 6.4	Возрастание, убывание	2	0,5	1,5	Устный опрос
6.5- 6.6	Множество и его элементы	2	0,5	1,5	Устный опрос
6.7- 6.8	Способы задания множеств	2	0,5	1,5	Устный опрос
6.9- 6.10	Сравнение множеств	2	0,5	1,5	Устный опрос
6.11- 6.12	Отображение множеств	2	0,5	1,5	Деловая игра
6.13- 6.14	Кодирование	2	0,5	1,5	<u>Текущий контроль</u>
6.15- 6.16	Симметрия фигур	2	0,5	1,5	
6.17- 6.18	Исполнитель. Исполнитель Транспортер.	2		2	
6.19	Проверочная работа	1		1	Устный опрос

6.20	Анализ проверочной работы.	1		1	Устный опрос
6.21- 6.22	Заключительное повторение «Цирк»	2		2	Устный опрос
6.23- 6.24	Викторина «Виды светофоров»	2		2	
7.	Комбинаторика	14	3	12	
7.1- 7.2	Отрицание	2	0,5	1,5	Устный опрос
7.3- 7.4	Понятия «истина» и «ложь»	2	0,5	1,5	Устный опрос
7.5- 7.6	Понятие «дерево»	2	0,5	1,5	Турнир
7.7- 7.8	Графы	2	0,5	1,5	
7.9	Комбинаторика. Проверочная работа	1		1	Устный опрос
7.10	Разбор проверочной работы	1		1	Проект
7.11- 7.12	Логические задачи	2	0,5	1,5	Проект
7.13- 7.14	Повторение Зачетный урок по ПДД.	2	0,5	1,5	<u>Итоговый контроль</u>
Итого часов:		144	27	117	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Вводный инструктаж по ТБ, ППБ, ПДД, ОТ, ЗОЖ, антитеррору и профилактике экстремизма.

Теория. Ознакомить с планом работы на предстоящий год.

Раздел 2. Наш компьютер – верный друг

Тема 2.1. Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером. Сказка «Компьютерная школа». Что умеет делать компьютер?

Теория. Знакомство с техникой безопасности при работе с компьютером. Знакомство с устройствами компьютера.

Тема 2.2 День солидарности в борьбе с терроризмом

Теория. Представление о терроризме, необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.

Тема 2.3 Основные устройства компьютера: клавиатура.

Практика. «Мир информатики. 1 класс» Клавиатура, работа на клавиатуре. Задание 1-9

Тема 2.4-2.5 Основные устройства компьютера: мышь.

Практика. «Компьютер и его основные устройства»

«Мышь. Пиктограммы» задания 1 – 7 в программе «Мир информатики. 1 класс». ОС Linux образовательная программа для детей GCompris «Изучение компьютера. Мышка».

Тема 2.6-2.7 Основные устройства компьютера: монитор, системный блок.

Практика. ОС Linux образовательная программа для детей GCompris «Изучение компьютера. Клавиатура».

Раздел 3. Описание предметов по различным признакам

Тема 3.1.-3.2 Цвет предметов

Теория. Многообразие цветов. Понятие классификации.

Практика. Определение цвета предметов. Классифицировать предметы по их цвету.

Выявление закономерности в чередовании цветов. Игра «Назови цвет». Игра «Что такого цвета?». Игра «Бывает — не бывает». Загадки, задачи-шутки.

Тема 3.3-3.4. Форма предметов.

Теория. Многообразие форм. Классификация форм.

Практика. Определение формы предметов. Классификация предметов по форме.

Выявление закономерности в чередовании фигур различной формы. Игра «Назови форму». Игра «Что такой формы?». Игра «Бывает — не бывает». Работа с палочками. Загадки, задачи-шутки.

Тема 3.5-3.6 Размер предметов.

Теория. Понятие размера предмета: большой, маленький, средний.

Практика. Сравнение и классификация предметов по их размеру. Выявление закономерности в чередовании предметов. Игра «Кто большой?» Игра «Карлики — великаны». Игра «Говори наоборот». Загадки, задачи-шутки.

Тема 3.7-3.8. Названия предметов.

Теория. Понятие «общее название» для группы предметов.

Практика. Обобщение и классификация предметов по общему названию. Задание «Дай название предмету». Игра «Найди лишнее». Загадки, задачи-шутки.

Тема 3.9-3.10. Признаки предметов.

Теория. Понятие признака предметов (цвет, форма, размер, название и т.п.).

Практика. Описание и определение предметов через их признаки. Обобщение и классификация предметов по какому-либо общему признаку. Игра «Угадай предмет».

Тема 3.11-3.12 Состав предметов.

Теория. Понятие составных частей предметов.

Практика. Описание и определение предметов через их составные части. Задание «Из чего состоит предмет». Игра «Угадай предмет». Игра «Нарисуй предмет».

Тема 3.13-3.14 Графический рисунок по образцу.

Практика. Выполнение графического рисунка по образцу.

Тема 3.15 Проверочная работа.

Практика. Обобщить и систематизировать знания по теме.

Тема 3.16 Разбор проверочной работы.

Практика. Обсуждение результатов проверочной работы. Разбор заданий, подобных заданиям проверочной работы.

Тема 3.17-3.18. Повторение.

Теория. Повторение изученных понятий.

Практика. Выполнение заданий аналогичных заданиям раздела.

Тема 3.19-3.20 Квест «Где и как могут двигаться пешеходы»

Практика. Виды дорожных знаков, безопасность дорожного движения.

Раздел 4. Информационные технологии.

Тема 4.1-4.4. Графика. Раскрашивание компьютерных рисунков.

Теория. Понятие Графика.

Практика. Мир Информатики 1 класс». Собери картинку. «Мир Информатики 1 класс».

Раскрашивание компьютерных рисунков. Задание 1-8.

Тема 4.5-4.6. Конструирование.

Теория. Понятие Конструирование.

Практика. Конструирование объектов на бумаге из геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. «Мир Информатики 1 класс» Конструирование.

Задание 1-4.

Тема 4.7.-4.10. Графический редактор TuxPaint: применение инструментов штамп, заливка, магия, ластик, кисть, палитра.

Теория. Графический редактор.

Практика. ОС Linux Рисование в графическом редакторе TuxPaint с помощью штампов.

ОС Linux Рисование в графическом редакторе TuxPaint. (Рисунок «Кораблик»).

Тема 4.11-4.12. Использование графических примитивов.

Теория. Графические примитивы.

Практика. Рисование в графическом редакторе Paint. (Рисунок «Слоник»).

Тема 4.13.-4.14. Применение инструментов карандаш, ластик, кисть, палитра, линия.

Теория. Различные инструменты редактора Paint.

Практика. Рисование в графическом редакторе Paint. (Рисунок «Цветы»).

Тема 4.15.-4.16. Создание, сохранение рисунка.

Теория. Способы сохранения информации.

Практика. Рисование в графическом редакторе Paint. (Рисунок «Цыплёнок»). Рисование в графическом редакторе Paint. (Рисунок «Машина»). Рисование в графическом редакторе Paint. (Рисунок «Бабочка»).

Тема 4.17.-4.18. Проект «Фантастический зверь».

Практика. Изображение фантастического животного.

Раздел 5. Введение в логику

Тема 5.1-5.2 Понятия «равно», «не равно».

Теория. Понятие «столько же», «равно», «не равно»

Практика. Сравнение групп предметов по количеству. Игра «Покажем столько же», «Ночь», «Прыгни столько же», задачи-шутки.

Тема 5.3-5.4. Понятие «больше», «меньше».

Практика. Сравнение групп предметов по количеству. Игра «Прыгни больше, меньше», «Угадай-ка», «Закончи предложение», задачи-шутки, загадки.

Тема 5.5-5.6. День Конституции РТ.

Теория. Понятия «Закон, порядок, право», представление о Конституции РТ, о символике: флаге, гербе, гимне.

Тема 5.7.-5.12 Понятия вверх, вниз, вправо, влево.

Теория. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Курсор и клавиша <ENTER>. Понятие «Замкнутая область».

Практика. Работа с клавишами управление курсором. Курсор. Назначение клавиш-стрелок. Клавиша <ENTER>. Назначение клавиши <Пробел>, <BACKSPACE>.

Программа «Лабиринт». Программа «Собери картинку». Заливка краской замкнуто области рисунка. Программа «Раскрась-ка».

Тема 5.13-5.14 Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет». Всероссийская акция «Час кода»

Теория. Правила ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способы защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи

Тема 5.15.-5.16. Действия предметов.

Теория. Понятие «алгоритм»

Практика. Составление и выполнение алгоритма, поиск ошибок и исправление алгоритма. Игра «Назови действия»

Тема 5.17.-5.18. Последовательность событий.

Теория. Понятие «алгоритм»

Практика. Определение последовательности событий. Ролевые игры «Кем (чем) будет?», «Кем (чем) был?»

Тема 5.19.-5.20. Порядок действий.

Теория. Понятие «алгоритм»

Практика. Выполнение и составление порядка действий, приводящего к достижению цели. Проверка уровня знаний и умений.

Тема 5.21-5.22 Развитие внимания.

Теория. Функциональные клавиши <F1>, <F2>, <F3>. Безопасное общение с компьютером.

Практика. Выполнение специальных заданий для диагностики и развития внимания. Решение задач на развитие внимания. Игра «Угадай-ка». Назначение функциональных

клавиш <F1>, <F2>, <F3> в программе «Внимание». Графический диктант по клеточкам. Программа «Внимание» - «Нади отличия».

Тема 5.23 Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.

Практика. Всероссийский день правовой помощи детям – это еще одна возможность создать для них комфортную правовую атмосферу.

Тема 5.24. Развитие внимания. Самостоятельная работа.

Практика. Проверка качества усвоения материала.

Тема 5.25. Развитие внимания. Анализ самостоятельной работы.

Практика. Анализ самостоятельной работы, решение подобных задач.

Тема 5.26. «День гражданской обороны».

Теория. Гражданская оборона, меры защиты от чрезвычайных ситуаций, навыки выполнения личной безопасности, безопасного поведения в быту.

Тема 5.27.-5.30. Развитие внимания.

Практика. Специальные задания для диагностики и развития внимания детей. Диагностика переключения и распределения внимания детей. Задачи на развитие внимания. Работа на компьютере - программа по выбору педагога.

Тема 5.31.-5.32. Выделение существенных признаков предмета.

Теория. Понятие существенного признака.

Практика. Выделение существенных признаков предметов. Работа на компьютере – программа «Третий лишний».

Тема 5.33-5.34. День Конституции РФ.

Теория. Основной закон Российской Федерации. Гражданские права и обязанности.

Тема 5.35.-5.36. Выделение существенных признаков группы предметов.

Теория. Понятие «Существенный признак».

Практика. Выделение общего признака группы предметов, лишний предмет в группе предметов. Игра «Зачеркни число». Программа «Укажи лишнего»

Тема 5.37.-5.38. Выявление закономерностей в расположении предметов.

Теория. Понятие преобразования «Поворот».

Практика. Выявление закономерности в расположении предметов. Программа «Последовательности».

Тема 5.39-5.40 Игра ролевая «Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях»

Практика. Организовать игру-викторину по правилам дорожного движения. На детской транспортной площадке провести практические занятия.

Тема 5.41.-5.42. Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов.

Практика. Выявление закономерностей в расположении предметов. Введение числовой информации с клавиатуры. Программа «Счет».

Тема 5.43.-5.44. Урок загадок.

Практика. Решение задач, замаскированных под загадки и шутки. Программа «Загадки-1». Решение кроссворда.

Тема 5.45.-5.46. Логика и конструирование.

Практика. Решение задач, замаскированных под загадки и шутки. Программа «Танграм». Деление фигур на заданные части по представлению. Программа «Фантазия» - конструктор из треугольников.

Тема 5.47.-5.52. Работа с программами.

Теория. Устройство компьютера. Рабочие программы MicrosoftWord, графический редактор Paint.

Практика. Работа с компьютерной мышью. Работа с клавиатурным тренажером. Редактирование готового текста. Работа с запуском программ на выполнение. Сохранение информации на носителе. Раскрашивание рисунков. Создание компьютерного рисунка с помощью инструмента Карандаш, Кисть, Распылитель.

Тема 5.53-5.54. Диагностика внимания и памяти.

Практика. Выполнение специальных заданий для диагностики и развития внимания воспитанников.

Тема 5.55. Проверочная работа.

Практика. Проверка качества усвоения изученного материала.

Тема 5.56. Разбор проверочной работы

Практика. Разбор ошибок, допущенных в проверочной работе.

Тема 5.57.-5.58. Повторение.

Теория. Повторение назначения ранее изученных клавиш (<Пробел>, <BACKSPACE>, <ENTER>, <↑, ↓, ←, →>) и понятия «замкнутая область». Клавиатура.

Практика. Работа на клавиатуре («Мир информатики. 1 класс» Задание 4-5). Задания на развитие внимания, логического и образного мышления.

Тема 5.59-5.60. Практикум «Требования ПДД к движению велосипедов».

Практика. Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Раздел 6. Множества

Тема 6.1-6.2. Цифры.

Теория. Порядок следования чисел натурального ряда. Порядковые числительные.

Практика. Сравнение чисел. Игра «Убираем цифры», «Следующее (предыдущее) число», «Прыгни больше (меньше)», загадки, задачи-шутки.

Тема 6.3-6.4. Возрастание, убывание.

Теория. Числа натурального ряда. Способы сравнения чисел.

Практика. Сравнение чисел. Запись чисел в порядке возрастания и убывания. Игра «Расставь по возрастанию (убыванию)», «Расставь по росту», «Угадайка», загадки, задачи-шутки.

Тема 6.5-6.6. Множество и его элементы.

Теория. Понятие «множества», «элементы множества».

Практика. Определение принадлежности элемента множеству. Игра «Рыба, птица, зверь», «цветок, дерево, фрукт, овощ», «Назови множество», «Я знаю», загадки, задачи-шутки.

Тема 6.7-6.8. Способы задания множеств.

Теория. Понятие «множества», «элементы множества».

Практика. Различные способы заданий множеств: пересечение и задание свойства его элементов. Игра «Перечисли множество», «Назови множество», «Найди лишнего», «Съедобное-несъедобное», загадки, задачи-шутки.

Тема 6.9-6.10. Сравнение множеств.

Теория. Понятие равенства множеств.

Практика. Сравнение множеств по числу элементов в них. Игра «Прыгни больше (меньше)», загадки, задачи-шутки.

Тема 6.11-6.12. Отображение множеств.

Теория. Понятие «отображение множеств».

Практика. Установка соответствия элементов одного множества элементам другого множества. Игра «Слово на букву», «Слово, соберись», загадки, задачи-шутки.

Тема 6.13-6.14. Кодирование.

Теория. Понятие «кодирование» и «декодирование».

Практика. Установка соответствия предметов или действий другим предметам или действиям. Кодирование направления движения стрелками. Кодирование букв цифрами. Кодирование букв флагжками. Игра «Выбираем капитанам», «Морские пираты», «Слово на букву», загадки, задачи-шутки.

Тема 6.15-6.16. Симметрия фигур.

Теория. Понятие симметричности фигур, оси симметрии.

Практика. Нахождение оси симметрии некоторых фигур. Игра «Зеркало», «Есть ли оси симметрии», загадки, задачи-шутки.

Тема 6.17-6.18. Исполнитель. Исполнитель Транспортер.

Практика. «Мир Информатики. 1 класс». Исполнитель Транспортер. Задание 1-6

Тема 6.19. Проверочная работа.

Практика. Закрепление предыдущей темы. Проверка знаний.

Тема 6.20. Анализ проверочной работы.

Практика. Обсуждение результатов проверочной работы. Разбор заданий, подобных заданиям проверочной работы.

Тема 6.21-6.22. Заключительное повторение «Цирк».

Практика. Повторение пройденного материала. Игра «Следующее (предыдущее) число», «Расставь по возрастанию (убыванию)», «Рыбы, птица, зверь», «Цирковое-нецирковое», «Зеркало», «Придумай историю по схеме», «Слово на букву».

Тема 6.23-6.24 Викторина «Виды светофоров»

Практика. Изучить основные виды светофоров и значение их сигналов. Сформировать умение быстро и безошибочно ориентироваться и действовать по сигналам светофора.

Раздел 7. Комбинаторика

Тема 7.1-7.2 Отрицание.

Теория. Понятие «отрицание», отрицание некоторого свойства с помощью частицы «не».

Практика. Классификация предметов по одному свойству, подбор противоположного свойства другого предмета, игры «Говори наоборот», «Сделай наоборот», «Найди себя», загадки, задачи-шутки.

Тема 7.3-7.4 Понятия «истина» и «ложь».

Теория. Понятия «истина» и «ложь».

Практика. Оценка простейших высказываний с точки зрения истинности или ложности. Игра «Исправь ошибку», «Дай истинное название», «Бывает – не бывает», «Говори истину», «Говори ложь».

Тема 7.5-7.6 Понятие «дерево».

Теория. Понятие «дерево».

Практика. Классификация предметов по нескольким свойствам. Узнавание предметов по нескольким свойствам (с помощью дерева). Игра «Выращивание дерева».

Тема 7.7-7.8 Графы.

Теория. Понятие графы.

Практика. Решение некоторых задач с помощью графов. Игра «Сосчитай пути», «Составь меню», загадки, задачи-шутки.

Тема 7.9 Комбинаторика. Проверочная работа

Практика. Решение некоторых задач комбинаторного типа. Игра «Узнай, сколько фишек в каждой руке», «Займи домик». Контрольная работа.

Тема 7.10 Разбор проверочной работы.

Практика. Разбор характерных ошибок в проверочной работе. Закрепление приобретенных знаний и умений. Игра «Угадай, сколько фишек в каждой руке», «Разложи квадраты».

Тема 7.11-7.12 Логические задачи.

Теория. Способы решения задач комбинаторного типа, логических задач.

Практика. Решения задач комбинаторного типа, логических задач, старинная народная задача «Галки и палки». «Рыба, птица, зверь», «Кто старше?», «Карлики-великаны», «Угадай предмет», загадки, задачи-шутки.

Тема 7.13-7.14 Повторение. Зачетный урок по ПДД.

Теория. Пройденный материал.

Практика. Игра «Найди лишнего», «Бывает-не бывает», «Следующее (предыдущее) число», «Зеркало», «Выполните действия», загадки, задачи-шутки. Тестирование.

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение

Методы стимулирования и мотивации через:

методы формирования интереса к учению (эмоциональное стимулирование):

- учебно-познавательная игра;

методы формирования долга и ответственности в учении:

- предъявления учебных требований и др.

объяснительно-иллюстративные методы:

- сообщение об учебной информации по теме;

- организация наглядного восприятия;

- разъяснения основных теоретических положений;

- установление связи с изученным материалом;

- организация первичного закрепления нового знания, его применение в учебном задании.

социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;

- заинтересованность в результатах;

- взаимопроверка;

Методы организации и осуществления учебных действий и операций через:

- проблемные ситуации и др.

- восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы, наглядные методы, практические методы.

- организация и осуществление логических операций - индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др.

- создание проблемной ситуации;

- выполнение творческих заданий.

Методы контроля и самоконтроля через:

- методы устного контроля;

- письменного контроля;

Виды дидактического материала

- Прикладные программы – CD Страна «Фантазия» первые шаги.

- дидактические пособия – карточки с развивающими логическими заданиями, карточки для проведения «Графического диктанта»

Материально – техническое обеспечение

1. Учебный кабинет

2. Столы-15, стулья-30

3. Доска настенная
4. Интерактивная доска
5. Проектор мультимедийный
6. Компьютер стационарный
7. Мобильный класс

Список литературы для педагога

1. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Информатика. Методические рекомендации для учителя. 1 класс. Санкт – Петербург. “БХВ-Петербург”, 2017.
2. Компакт-диск «Мир информатики. 1-2 класс» [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодия. 2000 г. – 1 электронный оптический диск
3. Компакт-диск страна «Фантазия» первые шаги.
3. Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Образовательная платформа Учи.ру. <https://uchi.ru/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/135>

Список литературы для воспитанников

1. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Информатика. Учебник–тетрадь для ученика. 1 класс. Санкт – Петербург. “БХВ-Петербург”, 2017.
2. Усачев А.А. Правила дорожного движения. Для будущих водителей и их родителей. М.:Самовар,2000.
3. Астахов П. А. Я и дорога. М. : Эксмо, 2010.
4. Азбука дороги. Детская энциклопедия.-2007.
5. Астафьев, В.П. Белогудка.-М.:Дет.лит.,1987.
6. В.В. Бианки “Как муравьишко домой спешил”, “Аришка трусишко”, “Кто чем поет”, “Хвосты”, “Чей нос лучше”, «Первая охота», «Снежная книга», «Лесные домишки», «Лис и мышонок»
7. Осеева. «Сыновья», «До первого дождя», «Плохое», «Синие листья».

Лист согласования к документу № 14 от 18.12.2025
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор
Согласование инициировано: 18.12.2025 07:55

Лист согласования				Тип согласования: последовательное
Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		Подписано 18.12.2025 - 07:55	-